

SAYIN CUMHURBAŞKANIMIZIN EĞİTİMDEKİ BAŞARISIZLIĞI DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE (3. Bölüm)

Tekrar Sayın Cumhurbaşkanımızın eğitimdeki değerlendirmelerine dönmek istiyorum,

Sayın Cumhurbaşkanım, eğitimde başarısızlığımızın sebepleri: 1- 657 ye göre tartan terazinin dili aşınmış. Bu terazi yanlış tartıyor. Sistemi tıkayan bu kanun acilen revize edilmeli.

2- Başarılı öğretmen ödüllendirildiği gibi, başarısız öğretmen de Almanya'da ve ülkemizde faaliyet gösteren özel okullarda olduğu gibi sistem dışına bırakılmalı.

3- Türkiye'de gökten öğretmen yağsa ülkemizin öğretmen ihtiyacı karşılanmaz. Çünkü dağılım adil değil. Seksen milyonluk bir ülkede merkezi hükümetle dengeli dağılımın yapılması mümkün değildir. Bunun sebeplerini sitemde yer alan yazımda izahını yaptım. Tekrarı ile zamanınızı almak istemiyorum.

4- Öğretmen ihtiyacı Ankara'dan değil mahallince karşılanmalıdır. Nasıl özel okullar ihtiyacı dışında öğretmen istihdam etmiyorsa, mahalli idareler de ihtiyacı kadar öğretmen istihdam edecektir. İhtiyaç dışı görevlendirme yapan mahalli idarelere çıkarılan zimmet, ilgilinin cebinden çıktığı takdirde sistem kendiliğinden oturur.

5- Liyakate dikkatle ve titizlikle önem verilmelidir. Türkiye genelinde 30 ilde 350 yi aşan okulda eğitim seminerleri verdim. Daha okulun kapısından girenken okulda nasıl bir müdür oluşunu gözlemleyebiliyorsunuz. Her konuda olduğu gibi hele eğitimde liyakat çok önemlidir. Okulda motivasyonu sağlayacak olan idarecidir. Bu günkü idareci görevlendirme biçimi okuldaki öğretmen ve öğrenciler için tam bir motivasyon kaybıdır.

6- Ne yazık ki liyakate değil, vekâlete önem verilen bir dönem yaşanıyor. Kıdemi ve konumu uygun olmayanlar için yönetmelikler zorlanarak vekâletle görevlendirilmeler yapılıyor. Uzağa gitmeye gerek yok. İşte 19 yıl idaresinde bulunduğum Manisa Anadolu Lisesi, Manisa'nın önde gelen bir eğitim kurumu iken, Fen Liselerini kazanan öğrencilerin dahi okumak için tercih ettiği bir okul, yuvarlanan taş yosun tutmaz misali 15 yılda 9 tane müdür değişikliği ile bugün ilin en profili düşük okulları arasında yerini almaktadır. Bu tür yanlış uygulamalar sadece Manisa Anadolu Lisesi'ne mahsus değil, ilde ve Türkiye genelinde yapılan yanlışlıklardır. Bu tür yanlışlıklara acilen son verilerek atamalarda vekâlete değil, özellikle liyakate dikkat edilmelidir. Adama göre makam değil, makama göre adam görevlendirilmesi yapılmalıdır.

7- Mevcut sistem öğretmeni tembelleştirmektedir. Çalışan da çalışmayan da aynı maaşı almaktadır. Bazı özel okullarda öğretmenlere maaşları kapalı zarf içinde verilmektedir. Çoğu öğretmen birbirinin aldığı maaşı bilmemektedir.

Öğretmenin performansına göre maaşında cüz'î de olsa sürpriz artışlar olmaktadır. Bu uygulama da öğretmenin çalışma azmini artırmaktadır. Rahmetli Özal'ın tabiriyle insanlardan verim almak istiyorsak Lokmamızın bir rizikosu olması gerekir,

8- Bilgi bir değerdir. Bilgili ve işini iyi yapan meslektaşlarımıza veliler sahip çıkacaktır. Verim aldığı öğretmenin haksızlığa uğradığı takdirde bugün velilerin bakana ulaşması mümkün değildir. Ama mahalli idareye kolaylıkla ulaşacaklardır. Çalışan başarılı öğretmene sahip çıktıkları gibi, verim alınamayan öğretmenlerin de öğrencilerin zamanlarını heba etmelerine müsaade etmeyeceklerdir.

9- Öğretmenlere ve öğrencilere verilen tablet bilgisayarların kaynak israfından başka eğitime olumlu yönde bir katkısı olmamıştır. Sayın Cumhurbaşkanımıza bu konuda doğru bilgi sunulmamıştır. Özellikle bu tablet bilgisayarlar öğrencileri kitap kokusundan uzaklaştırmıştır. Kitaptan alınan bilgiler insan zihninde daha kalıcıdır. Öğrenci iken kitap kokusunu tatmayan bir insana sonunda nasıl kitap okuma alışkanlığı kazandıracağız?

10- Hayatta iki insan kıskanç değildir. 1- Çocuklarına karşı anne babalar,2- Öğrencilerine karşı öğretmenler. Hiçbir öğretmen öğrencisinin yanlış yapmasını istemez. Nasıl zaman zaman anne babalar çocuklarına yanlış yaptığında kızıp ikaz ettiği gibi, haliyle öğretmen de insandır. Elbette görevi icabı yanlış yapan öğrencisini ikaz edecektir. Velilere BİMER ve ALO 147 ye şikâyet hakkının tanınması, eğitim açısından yararlı olmamıştır. İdare ve öğretmen BİMER ve ALO 147 ye şikâyet edilme endişesiyle öğrenci karşısında otoritesini, ehliyetini ve motivasyonunu kaybetmiştir. Bu nedenle öğretmenler ve idareciler BİMER ve ALO 147 mazeretine sığınarak olayların üzerine gitmemektedirler. Bu da okullarda disiplinsizliğin artmasına yol açmıştır. Kanaatimce de haklıdırlar. Zira kitapsız okula gelen öğrenciye öğretmenin “ Zaten arkadaşınız okula kitapsız gelir” sözünü “ Çocuğumun psikolojisini bozdu” diye enti püften sebeplerle velilerin BİMER ‘e şikâyetlerine, kıymetli zamanlarını BİMER’e cevap yetiştirmekte olan idareciler görüyorum. Okulun müdürü, İlin ve ilçenin milli eğitim müdürü, ilin Valisi ve ilçenin de Kaymakamı var iken ta Ankara’ya şikâyet hakkı verilmesi öğretmen ve idarecilerin çalışma azminin kırılmasına neden olmuştur. Eğitim camiası behemehâl acilen BİMER ve ALO 147 nin dışında tutulmalıdır. Zaten BİMER ve ALO 147 ye olan başvurular yine mahallinden sorulmaktadır. Bunlar hem zaman kaybına, hem de kırtasiye israfına sebep olmaktadır.

Sonuç: Eğitimin genel politikasını merkezi hükümet tespit etmek ve denetlemek üzere öğretmen alımlarını ve istihdamını mahalli idarelere bırakmalı. Öğretmeni ve devlet memurlarını tembelleştiren eskimiş 657 sayılı devlet memurları kanunu revize edilerek sözleşmeli personel sistemine acilen geçilmelidir. Aksi

takdirde eğitimde ileriye değil her geçen yıl geri sıralarda yerimizi almaya devam edeceğiz.

Sayın Cumhurbaşkanım, “ Eğitimde bunca alt yapı yatırımlarımıza rağmen yeterince başarılı olamadık” mealindeki açıklamanızdan aldığım cesaretle, özellikle 73 yaşında ve kesintisiz 53 yıllık eğitimin mutfağında çalışan bir eğitimci olarak sizin içinizi acıttığı gibi, şahit olduğum ve bizzat yaşadığım olaylarla benim de içimi acıtan ve sızlatan başarısızlık nedenlerini size arz etmek istedim. Umarım bildiklerimi ve gördüklerimi söylemekle haddimi aşmamışımdır.

Saygılarımın kabulünü arz ederim.